

Kvalitetsplan 2019-2023

Styring og kvalitet i Tvedestrandsskolen



Illustrasjonsfoto- Maren Anne Vestøl, Tvedestrand barneskole SFO

Innhold:

Skolens kjerneoppgave er elevenes læring	3
Mål for Tvedestrandsskolen	3
Kjennetegn på måloppnåelse	3
Skoleeiers støtte og oppfølging	3
Forventninger	4
Særlige oppgaver for skoleadministrasjonen	4
Skoleeier skal:	4
Standarder	5
Gjennomføring	5

Skolens kjerneoppgave er elevenes læring

Målene for opplæringen er definert i Læreplan for Kunnskapsløftet 2020. Læreplanverket består av overordnet del, fag- og timefordeling og læreplaner i fag. Læreplanverket er forskrifter til Opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen. Ved skolene skal læreplanverket gjenspeiles i de lokale læreplanene.

Læreplanverket ble fornyet høsten 2020, og dagens læreplan omtales derfor som fagfornyelsen. En rekke nye begreper er tatt inn i ny læreplan; Overordnet del, tverrfaglige temaer og dybdelæring. Innføring av ny læreplan er i prosess, og skal endelig innføres for alle trinn i grunnskolen i løpet av skoleåret 21/22.

Enhver aktivitet skal være målrettet og ha elevenes læringsutbytte og læringsmiljø som det primære mål. Læringsutbyttet handler om forhold ved eleven og om forhold knyttet til læringsmiljø som har betydning for elevenes måloppnåelse. **Derfor må skolen jevnlig vurdere sin egen undervisningspraksis.**

Lærelyst har sammenheng med det sosiale fellesskapet i læringsmiljøet. Trivsel og mestring hører sammen og bør derfor ha kontinuerlig fokus. **Derfor må skolene arbeide for et trygt og godt skolemiljø og gjenspeile dette i skolens planverk.**

Mål for Tvedestrandsskolen

Den enkelte elev skal få utnytte sitt fulle læringspotensial og sitt talent.

Kjennetegn på måloppnåelse

- Elevene opplever motivasjon og mestring (Elevundersøkelsen)
- Lærerne opplever arbeidsro og lærelyst (elevundersøkelsen/ ståstedsanalysen)
- Lærerne vurderer jevnlig sine arbeidsmåter og elevene sitt læringsutbytte. (Forskrift til Opplæringsloven, NP, kartleggingsprøver, Grunnskolepoeng)
- Skoleledelsen leder lærernes læringsarbeid og kjenner skolens undervisningspraksis (årshjulet for skolene, skolevandring)
- Foresatte kjenner skolens mål og er involvert i elevenes læringsarbeid (foreldreundersøkelsen, utviklingssamtalene)

Skoleeiers støtte og oppfølging

- Årlig dialogmøte med skolene
- Rektormøter
- Utviklingssamtaler på bakgrunn av lederavtalene
- Kompetanseutvikling i henhold til kompetanseplan

Forventninger

Kommunen har tydelige forventninger til en skolekultur som kan beskrives slik:

- Et personale som vedsetter kontinuerlig læring, kreativitet og utvikling gjennom individuell og kollektiv handling
- Utstrakt erfaringsutveksling og hverdagslæring (kompetansedeling)
- Et personale som har evne og vilje til kritisk tolking av egne oppfatninger og egen praksis
- En trygg organisasjon som er preget av samspill, samstemthet og klare målsetninger
- En velfungerende organisasjon der personalet opplever at de er en del av et fellesskap og ikke står alene med ansvaret for læringsresultatet
- En synlig ledelse som evner å utnytte skolens materielle og menneskelige ressurser i en felles retning
- En rektor som utøver pedagogisk ledelse gjennom tydelige føringer for skolens læringsarbeid (Læringsledelse)
- En lærer som tydelig leder elevenes læring (læringsledelse)

Særlige oppgaver for skoleadministrasjonen

- Skoleadministrasjonen skal sikre at gjeldende lovverk ivaretas på en forsvarlig måte og at skoleeiers beslutninger som er knyttet til mål og rammer blir iverksatt (Opplæringsloven § 13-10)

Skoleeier skal:

- Utarbeide en årlig tilstandsrapport til kommunestyret som beskriver den aktuelle situasjonen og utviklingstrekkene i Tvedestrandsskolen, herunder læringsresultater og læringsmiljø. Kvalitetsplanen skal evalueres årlig (årshjulet)
- Tilrettelegge for felles satsningsområder/kompetansehevingstiltak og tilrettelegge for kompetansespredning mellom skolene. Skoleeier har ansvaret for å innhente ekstern kompetanse.
- Sikre at skolene utvikler seg som lærende skoler og har god kompetanse på evaluering av skolens virksomhet og implementering av nye tiltak (skolebasert vurdering: Forskrift til Opplæringsloven §2-1)
- Sikre at skolen har fokus på elevenes læringsutbytte
- Sikre en god dialog mellom de ulike nivåene i kommunen
- Sikre god analysekompetanse
- Sikre god forvaltningskompetanse
- Bidra til gode samarbeidsrutiner med Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Helsestasjon, Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), barnevern og eksterne hjelpeinstanser som for eksempel ABUP med flere

Standarder

Overordnet målsetting for perioden er å utarbeide og implementere standarder (felles kvalitetskjennetegn) på følgende områder:

- Standard hjem - skole
- Standard læreplanarbeid
- Standard for vurdering
- Standard for elevmedvirkning
- Standard for læringsmiljø- skolemiljø
- Standard for læringsledelse.

Gjennomføring

- Skolene utarbeider årsplaner og årshjul som sikrer at skolenes utviklingsarbeid er i henhold til Kvalitetsplanen
- Skoleeier utarbeider plan for styringsdialog og årshjul som sikrer at skoleeiers utviklingsarbeid er i henhold til kvalitetsplanen
- Innholdet i den kommunale planleggingsdagen skal knyttes til føringer i Kvalitetsplanen
- Gjennomføre egenvurderinger ved alle skolene- for eksempel ved bruk av verktøyet RefLex udir.no (skoleeier, skoleledelse og lærere)
- Kvalitetsplanen formidles på elevråd/ ungdomsråd/ foreldremøter /FAU/SU